

«Утверждаю»

**Проректор по учебной и научной работе
Таласского государственного университета,
кандидат технических наук, доцент Тургунбаев М.С.**



« 9 декабря » 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики на диссертационную работу Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ВЫПИСКА

из протокола №4 расширенного заседания профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики ТалГУ от 9 декабря 2019 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Умирбековой А.К. на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович.

Работа выполнена на кафедре педагогики Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева.

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Умирбековой А.К. кандидатская диссертация на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении», соответствует профилю диссертационного совета 13.18.573.

В работе проводится исследование сущности, содержания и условий подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к преподаванию и обучению учащихся в школе в условиях обновленного содержания образования, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью диссертации является теоретическое обоснование и разработка педагогических условий подготовки будущих учителей к реализации новых подходов к обучению в условиях обновленного содержания образования.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Выявить теоретические основы и современное состояние подготовки будущих учителей к реализации новых подходов преподавания и обучения в контексте современных образовательных тенденций.

2. Уточнить сущность методологических подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования.

3. Определить организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей к реализации обновленного содержания общего среднего образования.

4. Экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий по подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в школе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей к реализации обновленного содержания общего среднего образования.

2.Актуальность темы диссертационного исследования. В условиях стремительной глобализации и перехода к информационной цивилизации роль учителя становится значимым фактором в производстве знаний, от которых зависит интеллектуализация социума, способствующая устойчивому развитию и функционированию системы образования и, в целом, государства.

В существующих документах концептуального и стратегического значения Республики Казахстан, высоко актуализируется и позиционируется роль и образовательный функционал учителя, от которого зависит эффективность реализации обновленного содержания образования.

Несмотря на широкие и значимые исследования в науке, проблема обеспечения качества обучения путём формирования педагогов новой формации в контексте новых методологических подходов, на сегодняшний день изучена недостаточно, что позволяет констатировать факт наличия противоречий между потребностью школы в педагогах, реализующих новые подходы в преподавании и обучении в условиях перехода на обновленное содержание общего среднего образования и недостаточным уровнем их подготовки в вузе; между необходимостью теоретического обоснования подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении и реальным состоянием разработанности вопроса в педагогической теории.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В первой главе, автор осуществил **аналитический обзор** современного состояния подготовки будущих учителей к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания образования, в том числе в контексте современных тенденций; уточнил сущность и содержание новых подходов в преподавании и обучении в условиях обновленного содержания общего среднего образования.

Результат 2. Во второй главе диссертант описывает психолого-педагогические методы исследования подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении, а также представил разработку организационно-педагогических условий подготовки будущих учителей.

Результат 3. В третьей главе автором **представлены результаты опытно-экспериментальной работы** по проверке эффективности разработанных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1 является новым, т.к. автором обобщён аналитический обзор процесса подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся в контексте современных образовательных тенденций в целом, а также в контексте компетентностного подхода, раскрыты сущность и содержание новых подходов.

Результат 2 является новым, т.к. основываясь на имеющиеся исследования и практический опыт, автором разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса в преподавании и обучении в системе общего среднего образования, а также автором представлен качественно новый механизм подготовки будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

Результат 3 является новым, т.к. автор демонстрирует новые данные экспериментальной проверки обоснованности эффективности разработанных им организационно-педагогических условий в формировании готовности будущего педагога к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся, а также выводы и рекомендации, сформулированные диссертантом, представляют новое решение исследуемой актуальной проблемы, эффективность которой зависит от обеспечения новых организационно-педагогических условий.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Умирбековой А.К. на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» представляет собой комплексное исследование проблемы формирования готовности будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания образования. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в практике. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

Диссертация содержит ряд новых положений по проблеме формирования готовности будущего педагога к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность,

научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

– **Практическая значимость полученных результатов.** Умирбековой А.К. был: разработан вариативный курс «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования»; разработаны УМК, учебное пособие «Научно-теоретические основы подготовки будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся начальной школы», практико-ориентированные и тестовые задания; разработаны методические рекомендации и указания по педагогической практике.

Реализация материалов диссертации Умирбековой А.К. отразилась в 24 научных публикациях. Материалы диссертации могут быть использованы при разработке оценочного инструментария по оценке уровня готовности будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся; при подготовке будущих учителей к реализации процесса формирования готовности учащихся к международным исследованиям по оценке достижений учащихся. По результатам исследования получен следующий положительный эффект: новый механизм подготовки будущих учителей, основанный на компетентностно-ориентированной парадигме; критерии и показатели, раскрывающие сущность готовности будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся; система организационно-педагогических условий, сопутствующих формированию готовности будущего педагога к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

6. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в 24 публикациях автора.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней

цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

8. Возможные недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Несмотря на имеющиеся достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные недостатки, которые серьёзно не влияют на представленные выводы и результаты:

1. Заявляя о потребности школы в педагогах, реализующих новые подходы в преподавании и обучении в условиях реализации обновленного содержания общего среднего образования и недостаточный уровень подготовленности студентов педагогических специальностей вузов в диссертации не конкретизированы эти подходы в преподавании и обучении.

2. Хотелось бы уточнить, в чем состоит сущность методологических подходов в преподавании и обучении учащихся в условиях обновленного содержания среднего образования?

3. Как утверждает автор, экспериментально доказано, что введение на педагогических специальностях в содержание учебных дисциплин в рамках, разработанного вариативного курса «Новые подходы к преподаванию и обучению в условиях обновленного содержания общего среднего образования» позитивно влияет на процесс развития компетентности студентов в использовании новых подходов в преподавании и обучении. Напрашивается вопрос: «За счет каких часов это возможно сделать?». Ведь невозможно изменять содержание образования по результатам каждого исследования кандидатской диссертации.

Однако вышеуказанные недостатки не умаляют достоинства диссертации, в которой экспериментально доказана эффективность организационно-педагогических условий по подготовке будущих учителей к реализации новых подходов в преподавании и обучении учащихся.

9. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых

степеней» в Кыргызской Республике. Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Таласского государственного университета считает, что диссертация Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, которая по своему теоретико-методологическому уровню, теоретической, практической значимости и научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

По итогам расширенного заседания кафедры педагогики ТалГУ по обсуждению диссертации Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» было проведено открытое голосование: «За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить заключение по кандидатской диссертации Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Умирбековой Айзат Кампитовны на тему: «Подготовка будущего учителя к реализации новых подходов в преподавании и обучении» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры педагогики Таласского государственного университета 9 декабря 2019 года, протокол №4.

Присутствовали:

Умарбекова А.А. – кандидат педагогических наук, и.о.доцента, заведующая кафедрой педагогики; Ажибаева А.Ж. – доктор педагогических наук, доцент; Жумалиев С.С. – доктор филологических наук, доцент; Кыдыралиев К.К. – кандидат педагогических наук, доцент; Конгайтиева З.А. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента; Шайланова М.М. – кандидат педагогических наук, и.о.доцента; Стамалиева К.А. – кандидат педагогических наук, доцент, Эралиева А.А. – преподаватель; Кумашова А.А. – старший преподаватель; Нукешов С.Т. – старший преподаватель; Бабаназарова С.Ж. – преподаватель; Көчөралиева Б.А. – преподаватель.

Председатель заседания:

Заведующая кафедрой педагогики ТалГУ,

кандидат педагогических наук, и.о.доцента *Умарбекова* **Умарбекова А.А.**

Секретарь заседания: старший преподаватель *Кумашова* **Кумашова А.А.**

Нал. Ок:



М. Магомбаева